**... / … / 2025**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 2 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | Erdemler |
| **METİN** | **Küçük Ressam İle Kral Salyangoz** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.17. Metinle ilgili sorular sorar.  T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Küçük Ressam İle Kral Salyangoz**” |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. ‘Arkadaş seçerken nelere dikkat edersiniz? Sorusu ile dikkat çekilir-öğrenciler konuşturulur 2. “**Küçük Ressam İle Kral Salyangoz**” görsellerinin neler çağrıştırdığı, arkadaşlar arasında yardımlaşmanın neden önemli olduğu sorgulanır. 3. “**Küçük Ressam İle Kral Salyangoz**” metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. 4. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 5. (Sayfa 25) Kelime etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 26) Metne ait sorular cevaplanır. Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 7. (Sayfa 27) Gerçek ve hayal ürünü etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 28) Metnin unsurları etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 29) Zıt anlamlılar etkinliği yapılır. 10. (Sayfa 30) Günlük etkinliği yapılır. 11. (Sayfa 31) Alfabe etkinliği yapılır. 12. (Sayfa 32) Büyük harf kullanım etkinliği yapılır. 13. (Sayfa 23) Güzel yazı etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.  Metnin olay örgüsü, mekân, şahıs ve varlık kadrosu unsurlarına değinilir.  Kurum adlarının baş harflerinde, dizelerin başında, yer adlarının yazımında büyük harf kullanımı  üzerinde durulur.  Öğrencilerin yazılarında harfleri asli ve ilave unsurlarına dikkat ederek yazmaları sağlanır.  Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün  yazmaları yazmaları sağlanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**